

MUNICÍPIO DE LEBON RÉGIS - SC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMECINHO DE VIDA

LEBON RÉGIS - SC, 2023

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA

Município: Lebon Régis - SC

Endereço: Rua Jucondino Pereira dos Anjos

Bairro: Nossa Senhora de Lourdes

CEP: 89515-000

Telefone: (49) 9 9172-2346

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome completo: Adelita Aparecida da Silva

Formação acadêmica: Licenciatura e Bacharel em Educação Física. Pós Graduada em Tecnologias Digitais Aplicados a Sala de Aula; Pós Graduada em Administração Escolar e Secretariado(conclusão em dezembro de 2023).

Função atual: Concursada como Professora de Educação Física, atuando como Gestora da CMEI Comecinho de Vida.

INTRODUÇÃO

O presente plano foi elaborado para o período de 2023 à 2026 e tem como objetivo proporcionar um desenvolvimento integral das crianças que frequentam o Centro Municipal de Educação Infantil Comecinho de Vida, na realização deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e fazer uma gestão democrática para uma melhor qualidade no âmbito escolar.

O plano tem como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar e o Plano Municipal de Educação. O documento aponta metas e ações comuns para a realidade do C.M.E.I., buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças, e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

O Centro de Municipal de Educação Infantil Comecinho de Vida tem como função principal o cuidar e o educar. Desta forma solidifica o seu papel social e possibilita as crianças o sucesso educacional, preservando o seu bem estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social. Para tanto a Educação Infantil demanda de uma gestão bem específica, não é só o pedagógico que deve ser adequado, mas sim toda a estrutura física, alimentação, rotina, segurança e uma equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

O ato de cuidar e educar são indissociáveis, não tem como separar essas duas ações, pois estão nas coisas mais simples da rotina pedagógica da Educação Infantil.

Para garantir a aprendizagem, todos os profissionais da Unidade Escolar devem estar comprometidos com a prática educacional, capazes de responder as demandas familiares e das crianças, assim como as questões específicas relativas aos cuidados da aprendizagem infantil.

OBJETIVO GERAL

Promover uma educação voltada ao desenvolvimento pleno da criança possibilitando sua autonomia, criatividade e valorização de suas vivências e experiências.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Socializar a criança é o maior objetivo da Educação Infantil, além disso, essa fase deve ter condições de:

- Desenvolver a capacidade de aprender e socializar o que aprendeu.
- Estimular o desenvolvimento da criança respeitando seu nível de maturação.
- Priorizar os aspectos lúdicos e as brincadeiras como processo de aprendizagem.
- Desenvolver a criatividade, comunicação, motricidade, raciocínio, percepção, orientação tempo-espaço, para que a criança tenha uma visão exata do mundo que vive.
- Criar hábitos de higiene e boa alimentação para melhor adaptação com o meio em que vive e para conservação de sua saúde.
- Desenvolver a coordenação motora geral, motricidade fina, equilíbrio, flexibilidade, ritmo e agilidade de seus movimentos.
- Desenvolver habilidade para o pensamento lógico, somatizando capacidade de identificar, perceber estímulos sonoros, auditivos, táteis, olfativos e gustativos, saber relacionar e deduzir no tempo e no espaço.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Lebon Régis sempre teve sua economia voltada para a agricultura, sendo que no decorrer dos anos foi se fortalecendo, diversificando e expandindo sua economia para uma produção em maior escala, havendo uma crescente migração populacional basicamente voltada para a atividade agrícola.

Por haver um número elevado e crescente de mulheres ingressantes no mercado de trabalho, pensou-se na criação de um espaço que pudesse atender seus filhos nas áreas de educação, segurança e alimentação. Visando a necessidade, foi fundado o Centro Municipal de Educação Infantil Comecinho de Vida em dezembro de 2002.

O C.M.E.I Comecinho de Vida funciona em período integral de zero a três anos, nos períodos Matutino/vespertino e período integral, e de quatro e cinco

anos e onze meses, nos períodos Matutino/ vespertino. E está localizado na rua Jucondino pereira dos anjos, SN. No bairro Nossa Senhora de Lourdes.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A diversidade é entendida como a necessidade de estar junto aos demais e para não haver um isolamento dos que são de certa forma oprimidos, diante de várias situações, é preciso haver inclusão e de certa forma esclarecimento aliado a um planejamento efetivo.

Diante disso, o Centro Municipal de Educação Infantil Comecinho de Vida vem a atender uma demanda grande de crianças oriundas de famílias de baixa e média renda, famílias estas, que trabalham na agricultura, na agroindústria, no comércio, no setor público, como pedreiros e autônomos, e entre outros.

Deste modo, o ambiente escolar, em sua totalidade, traduz uma efetivação de valores e conceitos que podem ajudar aprimorar alguns aspectos, e de certa forma auxiliar estas famílias, de modo a trazer um atendimento no período integral para as idades de 0 a 3 anos de idade, para que os pais possam trabalhar o dia todo sem se preocupar, e assim trazer o sustento para suas casas.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Competência profissional é a mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários ao desempenho de funções e atividades típicas de uma ocupação segundo padrões de qualidade e sucesso requeridos pela natureza do trabalho. Conscientes da complexidade que se tem ao pensar na organização do trabalho pedagógico e a gestão da escola; no âmbito da gestão de pessoas, do espaço, dos processos, procedimentos, projetos, ações, metas e outros, realmente é um grande desafio garantir o sucesso desejado ao atuar no mundo escolar e da sociedade.

A maior preocupação é a rotatividade de professores ACTs, o que dificulta um trabalho pedagógico contínuo. A C.M.E.I segue a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº9.394/96, proporciona encontros de confraternização, e procura,

na medida do possível, deixar o ambiente escolar bem cuidado onde todos se sintam bem.

A Unidade Escolar no final de cada semestre proporciona Conselhos de Classe, reuniões, encontros, dando sempre atenção e respeitando às particularidades de cada educando.

A Comunidade Escolar participa nas instâncias deliberativas administrativas, pedagógicas e financeiras. A gestão é pro-tempore. Quanto à documentação de alunos e funcionários mesmo sendo registrado no sistema são também organizados em pastas individuais na secretaria da escola e o aproveitamento e frequência dos alunos no diário on line e atas.

DIMENSÃO FINANCEIRA

A sustentabilidade de uma instituição de ensino vai muito além da relação professor aluno. Por isso, a gestão financeira para escolas é tão importante quanto acompanhar a qualidade pedagógica e o desempenho dos estudantes. A escola conta com os seguintes recursos: PDDE- Programa Dinheiro Direto na Escola, observando o limite estabelecido para Capital e Custeio. Recursos da APP (Associação de Pais e Professores), arrecadados através de promoções e eventos realizados junto à comunidade local. Todos os recursos recebidos pela escola são utilizados de acordo com as necessidades pedagógicas, administrativas e financeiras em conformidade com a legislação vigente de maneira transparente definindo às prioridades junto com a comunidade escolar, APP e Conselho Deliberativo.

DIMENSÃO FÍSICA

O CMEI Comecinho de Vida conta atualmente com uma estrutura física de 05 salas de aula com banheiro; 01 secretaria; 01 cozinha; 01 refeitório; 1 Despensa/Depósito; 1 Lavanderia; Pátio (amplo) ao ar livre; 1 parquinho.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com as diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da

autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento.

Na primeira etapa da Educação Básica, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos podemos contar com os direitos de aprendizagem. Os direitos de aprendizagem referem-se ao que se precisa oferecer as crianças da Educação Infantil, tendo uma infância pautada em valores e experiências, possibilitando as crianças desempenharem um papel ativo no espaço que convivem, construindo significados sobre si, sobre o outro e o mundo.

Desse modo, as práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos estruturantes as interações e brincadeiras, ancoradas ainda pelos direitos de aprendizagem de acordo com a Base Nacional Comum Curricular com as Diretrizes Curriculares da Região da AMARP, que estão alicerçadas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, adequando também à Proposta Curricular de Santa Catarina.

Os seis direitos de aprendizagem são: **Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se**. Para alcançar os objetivos de aprendizagem, o currículo da Educação Infantil é organizado por Campo de Experiência, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços, e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado para o desenvolvimento integral da criança.

Os cinco campos de experiências de aprendizagem que norteiam o mapa curricular da Educação Infantil são:

- Corpo, gestos e movimentos;
- O eu, o outro, o nós;
- Traços, sons, cores e formas;
- Espaços. Tempos, quantidades, relações e transformações;
- Escuta, fala pensamento e imaginação.

Essas experiências de aprendizagens são separadas por etapas:

- BEBÊS de 0 a 1 ano e 6 meses;
- CRIANÇAS BEM PEQUENAS de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses;
- CRIANÇAS PEQUENAS de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Nesse sentido a organização curricular toma como base o trabalho pedagógico as experiências de aprendizagem, amparado na Diretriz Curricular da Educação Infantil da AMARP, o qual passa por adaptações de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.

O CMEI Comecinho de Vida, encontra-se relativamente equipada para dar execução às suas atividades educacionais, quanto a recursos pedagógicos possui o apoio da secretaria de educação municipal, para dar atendimento pedagógico.

Quanto ao ensino aprendizagem o educador deve contextualizar os conteúdos e partir da realidade concreta do educando, oferecer um relacionamento entre o saber e as condições da realidade de cada um, de forma que o produzir possa ser utilizado para superar as dificuldades apresentadas tanto na escola quanto na comunidade. Para assegurar uma educação de qualidade, faz-se necessário capacitar o educador, através de cursos, encontros periódicos, leituras e debates.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta 1: Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a legislação vigente.

Ações:

- Revisar o PPP no início de cada ano letivo.
- Promover encontros com os docentes para discussão e definição dos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento.

Objetivos:

- Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade escolar.
- Incentivar um clima escolar propício e promover ambientes colaborativos nos locais de aprendizagem.

Responsáveis pela ação:

Corpo docente e gestão escolar.

Período:

No primeiro semestre de cada ano

Meta 2: Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.

Ações:

- Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias (dias de estudos).
- Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias.
- Promover encontros e confraternizações.
- Criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais.

Objetivos:

- Socialização, troca de experiências.
- Motivar a equipe com focos na melhoria dos resultados.
- Fortalecer o desempenho profissional e o trabalho em equipe.
- Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação e colaboração de cada profissional.

Responsáveis pela ação:

Gestão escolar e Administrativo.

Período:

Todo a ano letivo

Meta 3: Educação Infantil de qualidade, assegurando as crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de vivenciar experiências importantes para o seu desenvolvimento integral.

Ações:

- Favorecer um ambiente aconchegante, seguro e acolhedor para as crianças.
- Proporcionar momentos de interação entre a família e as crianças no C.M.E.I., elaborando e aplicando o projeto família na escola.

Objetivos:

- Estimular o desenvolvimento e a socialização integral das crianças, família e comunidade escolar.
- Garantir as aprendizagens essenciais e promover a transparência do processo pedagógico.

Responsáveis pela ação:

Gestão escolar, corpo docente, crianças e famílias.

Período:

Durante todo ano letivo.

Meta 4: Fortalecer a participação dos pais no C.M.E.I.

Ações:

- Realizar reuniões.
- Apresentar o portfólio e entregar avaliações.
- Aproximar pais e comunidade da escola, além de repassar as regras da escola.

Objetivo:

- Oportunizar a interação e socialização entre família e escola.

- Aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, e garantir a qualidade educacional.

Responsáveis pela ação:

Corpo docente, família e crianças.

Período:

Mês de julho e dezembro.

Meta 5: Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico.

Ações:

- Garantir na rotina da escola, momentos de troca de planejamentos e avaliações entre os professores.
- Criar estratégias para encorajar o desenvolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.
- Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizando no ensino aprendizagem de qualidade.

Objetivos:

- Ampliar o conhecimento da equipe pedagógica.
- Compartilhar e trocar ideias e experiências.
- Valorizar o desenvolvimento profissional de toda equipe.

Responsáveis pela ação:

Gestão escolar, Secretaria de Educação Municipal e professores

Período:

Durante todo o ano letivo.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Meta 1: Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), e Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.

Ações:

- Fazer um levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar.
- Divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos.

Objetivos:

- Proporcionar melhorias, na qualidade de ensino, tanto no espaço quanto nos recursos.
- Promover a transparência do processo pedagógico, administrativo e financeiro respeitando a legislação vigente.

Responsáveis pela ação:

Gestão escolar, administrativo e comunidade escolar.

Período: No período de vigência do plano.

Meta 2: Realização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar e APP.

Ações:

- Organizar promoções como ação entre amigos, festas e dia da família na escola.

Objetivos:

- Arrecadar fundos.
- Proporcionar momentos de interação.

Responsáveis pela ação: Comunidade escolar, gestão escolar e APP.

Período: Primeiro e segundo semestre.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta 1: Coordenar as atividades administrativas.

Ações:

- Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da escola.
- Supervisionar o fornecimento de alimentação escolar, do transporte escolar bem como dos demais serviços prestados.
- Elaborar com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos.

Objetivos:

- ✓ Promover o melhor desempenho e funcionamento da instituição.

Responsáveis pela ação:

Gestão escolar e administrativo.

Período: Durante todo o ano letivo.

Meta 2: Responsabilizar-se pela organização escolar.

Ações:

- Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança.
- Desenvolver mecanismo para prevenção a todas as formas de violência.
- Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento escolar e o calendário escolar.
- Propor e desenvolver iniciativas educacionais, sociais e culturais com instituição comunitárias (conselhos e unidades de saúde).
- Manter contato, comunicar-se e trocar experiências com diretores de outras escolas e CMEIs.

Objetivos:

- ✓ Fortalecer vínculos.

✓ Envolver as famílias e a comunidade de maneira significativa e recíproca.

✓ Coordenar o programa pedagógico da escola.

Responsáveis pela ação: Gestão escolar.

Período:

Todo o ano letivo.

Meta 3: Saber comunicar-se e lidar com conflitos.

Ações:

• Usar a comunicação e o diálogo, lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional.

• Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola.

• Promover a convivência escolar respeitosa e solidária.

Objetivos:

✓ Promover medidas para assegurar um ambiente educativo, acolhedor e de respeito às diferenças.

✓ Desenvolver ações formativas, para incentivar atitudes e comportamentos responsáveis e solidários.

✓ Buscar compreender a origem dos problemas e conflitos.

Responsáveis pela ação:

Toda a comunidade escolar e gestão escolar.

Período:

Todo o ano letivo.

DIMENSÃO FÍSICA

Meta 1: Conscientização para a conservação do espaço físico do C.M.E.I. durante a vigência do plano.

Ações:

- Conversar e conscientizar toda a comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos.
- Zelar diariamente pela conservação dos espaços físicos, mobiliários da unidade escolar e parquinho.
- Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas.

Objetivos:

- ✓ Promover um ambiente mais acolhedor.

Responsáveis pela ação: Toda a comunidade escolar.

Período: Durante a vigência do plano.

Meta 2: Melhorias prediais do C.M.E.I.

Ações:

- Melhorar o visual do C.M.E.I.
- Adequar os espaços físicos;
- Realizar pinturas nas paredes e muros.

Objetivos:

- ✓ Disponibilizar melhores condições de trabalho.
- ✓ Melhorar o acolhimento visualmente para as crianças e professores.

Responsáveis pela ação: Secretaria Municipal de Educação, Gestão Escolar, APP e a Comunidade Escolar.

Período: Início no ano de 2024

OBS.: As adequações e melhorias serão feitas de acordo com as necessidades, no decorrer da vigência desse plano.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Meta 1: Diminuir a evasão dos alunos do C.M.E.I.

Ações:

- Tornar frequente o acolhimento amoroso e carinhoso para com os alunos;
- Acolher as crianças especiais de forma inclusiva e respeitosa;
- Oferecer um lanche de qualidade;
- Transparecer confiança aos pais e alunos.

Objetivos:

- ✓ Tornar o C.M.E.I um local aconchegante, onde os alunos se sintam seguros e acolhidos;
- ✓ Melhorar a confiança dos pais nos professores e equipe escolar.
- ✓ Tornar a vivencia entre os alunos especiais, para com os demais, prazerosa e acolhedora.
- ✓ Criar hábitos de alimentação saudável.

Responsáveis pela ação: Gestão Escolar, Professores e a Equipe Escolar.

Período: Durante a vigência deste Plano.

AVALIAÇÃO GERAL DO PLANO DE GESTÃO

Buscando uma Gestão proativa e inovadora entende-se que toda e qualquer avaliação deve acontecer de forma contínua e em exercício. A avaliação deste plano, que foi elaborado para um ambiente educacional, compreende-se nas dimensões de aprendizagem e institucional, ambas, voltadas a uma educação que se vê desafiada a sempre diversificar em seus planejamentos e ações, para chegar ainda mais perto de uma modalidade de educação com mais qualidade no ensino aprendido.

Considera-se, sobretudo, uma avaliação que busque as respostas de um saber proveniente de experiências individuais e coletivas, contemplando ações que visam contribuir para que se tenha uma maior autonomia, capacidade e iniciativa de trabalhar em equipe e principalmente de uma gestão onde todos tenham voz e vez.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola é, por excelência, um local de socialização e deve assumir cada vez mais o papel de humanizadora, para uma gestão comprometida com a Inovação, mobilizando e enfrentando o cotidiano, permitindo ao professor o papel de mediador, proporcionando aos seus alunos um desempenho participativo em todas as áreas do conhecimento, identificando-o como sujeito da construção do seu próprio saber, devendo ser as suas aprendizagens ativas, diversificadas e socializadoras e que sejam atingidas através de um trabalho cooperativo, autônomo e criativo.

Para tanto, é de extrema importância desenvolver a sensibilidade, as percepções de forma mais aberta e intensa, promovendo gestão democrática, ética e inovadora. A escola é um espaço social importante e é nela, e através dela, que se constrói uma história de vida, a individualidade e as relações sociais, possibilitando a construção de uma nova cultura organizacional e formas de gestão escolar, baseadas na inovação e na proatividade.

Enfim, resgatar a identidade de um povo e usufruir das influências da sociedade é redescobrir as características impregnadas em uma educação transformadora, que possui empenho necessário para o alcance pleno da qualidade no processo de ensino e de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra S/A, 2006. 117 p.

AMORIN, Antônio. **Gestor Escolar Inovador, educação da contemporaneidade**. Revista Lusófona de Educação, 35, 67-82 67 doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle35.04-2017.

BRASIL; **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (Lei 9.34/96) Brasília imprensa nacional, 2006.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria do Estado de Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica,2014.

BRASIL MEC - **SEB Programa Nacional e Fortalecimento dos Conselhos Escolares: Conselhos Escolares Uma Estratégia de Gestão Democrática da Educação Pública**. Elaboração: Genuíno Bodingon. Brasília: MEC-SEB,2004.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: Teoria e Prática da Libertação**. São Paulo: Centauro, 2001. 41 p. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

MARIANO, Sandra Regina Holanda. PEREIRA, Lucia Helena Steves. Inovação e gestão escolar: Em busca de melhorias na aprendizagem. Anais do V SINGEP – São Paulo – SP – Brasil – 20, 21 e 22/11/2016 SAVIANI Dermalval, Escola e Democracia. 20 ed. São Paulo Cortez.